

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛЁВУШКА»

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Лёвушка»
 И.В. Поротникова

Приказ № 37 от «31» августа 2026г.



Рабочая образовательная программа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
дошкольного возраста
учителя-дефектолога Шараповой Натальи Владимировны

Аннотация к Рабочей образовательной программе учителя-дефектолога Шараповой Наталии Владимировны

Представлена «Рабочая образовательная программа обучения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста учителя-дефектолога» (далее – Программа).

Программа составлена на 2026-2027 год обучения с опорой на адаптированную образовательную программу МБДОУ «Детский сад «Лёвушка» для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими расстройства аутистического спектра (РАС), задержку психического развития (ЗПР), интеллектуальные нарушения, нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)

Программа обеспечивает создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей; выбор организационно-педагогических форм, сочетание общих дидактических и специальных методов коррекционно-развивающего обучения; способствует организации процесса становления социально-коммуникативной компетентности детей с ОВЗ.

Программа реализуется:

- в образовательной деятельности, в совместной деятельности учителя-дефектолога с ребенком и другими педагогами, которая носит комплексный характер, включающий все образовательные области и максимальное количество видов детской деятельности на основе принципа системно – деятельностного подхода при согласованных действиях всех педагогов, задействованных в работе с ребенком (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, инструктор по плаванию),

- в ходе режимных моментов, где ребенок апробирует и закрепляет полученные умения,
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок выбирает деятельность по интересам и выбирает взрослых и сверстников для общения,
- во взаимодействии с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Основной **целью** Программы является коррекция и компенсация отклонений интеллектуального развития, повышение уровня социальной адаптации, формирование представлений об окружающем мире и развитие элементарных математических представлений.

Реализуются следующие **задачи**:

1. Выявление уровня актуального развития ребенка.
2. Подбор приемов и методов коррекционной работы.
3. Всестороннего развития психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов детей с ОВЗ.
4. Развитие навыков взаимодействия, коммуникации.
5. Формирование навыков самообслуживания и самостоятельности.
6. Подготовка к школьному обучению.
7. Взаимодействие с семьей.

Программа отражает современные подходы в понимании процесса обучения и воспитания детей данной категории.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Также при разработке Программы учтены принципы специальной педагогики и психологии:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

В Программе подробно рассмотрены психофизические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР, РАС, с нарушением интеллекта, с нарушением слуха.

Программа четко формулирует применяемые методики диагностики детей с ОВЗ и планируемые результаты освоения программы.

Диагностический инструментарий учителя-дефектолога:

Королёва И.В. Помощь детям с нарушением слуха: Руководство для родителей и специалистов, Санкт-Петербург: Карго, 2022г.-304с.

Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Стребелевой Е.А., 8 изд.-Москва, Просвещение, 2019-182с.

Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.-М.:ЦПМССДиП.-87с.

Адресат Программы:

МБДОУ «Детский сад «Лёвушка» в 2026-2027 учебном году дети, имеющие статус детей с особыми образовательными потребностями различных нозологий: с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха и нарушением зрения.

Коррекционно-развивающая программа включает разделы:

- Ознакомление с окружающим миром
- Развитие психических процессов
- Развитие сенсорного восприятия
- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие мелкой моторики

В Программе приведены используемые учителем-дефектологом методы формирования **альтернативных средств коммуникации.**

Основной задачей работы учителя-дефектолога является подготовка детей к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающем мире, общаться с людьми, приобретать простейшие трудовые и академические навыки.

Содержание работы учителя-дефектолога:

- Формировать навык вербальной и двигательной имитации
- Формировать представления об окружающем мире
- Формировать умение понимать обращенную речь, выполнять простые инструкции
- Формировать элементарные математические представления
- Формировать навыки самообслуживания
- Развивать мыслительные операции, внимание, память
- Корректировать сенсорное восприятие
- Формировать учебное поведение
- Развивать общую и мелкую моторику
- Формировать навык элементарной игры
- Корректировать нежелательное поведение, аутостимуляцию.

Методы и приемы работы по социализации, познавательному и сенсорному развитию:

Наглядные методы:

- обучение по образцу
- работа по предметным и сюжетным картинкам

Словесные методы

- словесная инструкция без прямого показа
- рассказ, объяснения

Практические методы

- совместная деятельность
- метод «социальные истории»

Игровые методы

- дидактическая игра
- игры-инсценировки
- подвижные игры
- пальчиковая игра

В Программе рассмотрены вопросы взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами ДОУ и с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы фиксирует материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для развития зрительной функции, слуховой функции, тактильного и тактильно-кинестетического восприятия, материалы для развития сенсорной интеграции для развития мелкой моторики для развития памяти и внимания, развития пространственно-временной ориентировки, развития мышления, речи и представлений об окружающем.

Программа предназначена для дошкольников от 3 до 7 лет с ОВЗ. Она включает лексические темы с расчетом на недельную отработку каждой темы на протяжении одного учебного года.

В Программе рассчитан максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений:

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методическими рекомендациями МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г.).