

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «ЛЁВУШКА»

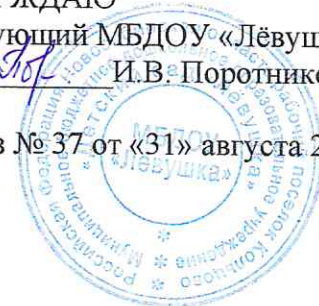
ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Лёвушка»  
И.В. Поротникова

Приказ № 37 от «31» августа 2026г.



Рабочая образовательная программа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
дошкольного возраста  
учителя-логопеда Толкуновой Натальи Владимировны

**Аннотация к Рабочей программе учителя-логопеда Толкуновой Н.В.  
для обучающихся с ОВЗ.**

Представленная «Рабочая программа учителя-логопеда Толкуновой Наталии Владимировны для детей с нарушениями речи (далее «Программа») предназначена для работы учителя-логопеда дошкольной организации, в которой воспитываются дети:

раннего возраста с задержанным речевым развитием и дети дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

В логопедии актуальность проблемы диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития, которые часто приводят к тяжелым речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее реализации для успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольной ступени.

Адресат программы:

*МБДОУ «Лёвушка» в 2026-2027 уч.году посещают дети, имеющие статус детей с особыми образовательными потребностями различных нозологий: дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР) и воспитанники раннего возраста с задержкой речевого развития (ЗРР).*

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ. Программа определяет возможные пути включения учителя-логопеда в работу МБДОУ «Лёвушка» в условиях ФГОС дошкольного образования, помогает проектировать и осуществлять все направления коррекционной и профилактической работы в отношении детской речи в контексте приоритетов развития дошкольного образования.

Процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников образовательных организаций, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей.

Методологической основой программы является системно - деятельностный подход, ключевым условием реализации которого выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Рабочая программа разработана с учетом:

- требований Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), потребностей и возможностей воспитанников ДО. Специфика разработки специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Лёвушка».
- Коррекционная программа Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа обучения детей с общим нарушением речи», М: 2014 г.
- При разработке Программы использован личный опыт работы учителя-логопеда Толкуновой.Н.В с детьми с задержанным речевым развитием и нарушениями речи.

Программа учитывает концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка, как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, абилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

#### Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных коррекционно-педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внешняя оценка педагога со стороны родителей (законных представителей) воспитанников (в свободной форме: письменный отзыв, устный комментарий, комментарий размещенный на сайте ДОУ, 2ГИС, и т.п.; независимая профессиональная и общественная оценка (признание профессионального мастерства, социальной значимости работы).

Рабочая программа учителя-логопеда предусматривает отслеживание динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, с целью максимально эффективной организации логопедической работы. Динамика эффективности коррекционно-логопедической работы контролируется при использовании учителем-логопедом следующего специального инструментария:

- индивидуальной речевой карты воспитанника с ОВЗ;
- диагностический инструментарий для детей раннего возраста под редакцией

Р.Р. Орлянской;

- В беседе с родителями (законными представителями) выясняются сведения о ребенке, о развитии его речи в раннем возрасте, речевая среда, в которой он воспитывается, что фиксируется в специализированной форме «Анамнестические данные»

Обследование проводится в начале учебного года с 1 по 15 сентября для определения актуального развития ребенка, выявления дефицитов и планирования коррекционной работы, повторное обследование осуществляется в конце учебного года.

Обследование осуществляется в несколько приемов. Проверку сформированности речи учитель-логопед проводит индивидуально с каждым ребенком.