

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛЁВУШКА»

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Лёвушка»
И.В. Поротникова

Приказ № 37 от «31» августа 2026г.



Образовательная программа МБДОУ «Лёвушка»
для детей дошкольного возраста
по речевому развитию «Риторика» (5-7 лет)

Наукоград Кольцово

Аннотация к программе по речевому развитию МБДОУ «Лёвушка»

Образовательная программа для детей дошкольного возраста по речевому развитию «Риторика» (программа составлена на основе Парциальной программы по развитию речи О. М. Ельцовой «Риторика для дошкольников», включает в технологию О.М. Ельцовой «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» для дошкольников от 5 до 7 лет.).

Парциальная программа «Риторика» (далее Программа) является дополнительной программой в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Лёвушка». Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и учитывает обязательный минимум содержания по Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Программа учитывает содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Лёвушка» и расширяет воспитательно-образовательные задачи посредством использования педагогических методик. Содержательная часть программы составлена на основе авторской программы Ольги Михайловны Ельцовой «Риторика для дошкольников: программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений».

Программа рассчитана на два года и предназначена для работы в старших и подготовительных к школе группах (от 5 до 7 лет), а также может быть использована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности.

Актуальность Программы

Актуальность Программы – вытекает из проблемы: сегодня мы повсеместно встречаем крайне низкий уровень культуры речевого общения у детей и взрослых, утрата лучших речевых традиций. Согласно ФГОС ДО одной из приоритетных задач речевого развития дошкольника является развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Риторика учит творчеству, словесному выражению своих мыслей, психологии и этике общения. Поэтому возрождение риторики как образовательного элемента позволит решить актуальную для современного общества задачу обучения эффективному общению.

Действительно, в настоящее время педагоги отмечают, что у детей к старшему дошкольному возрасту уже накоплен достаточный словарь, развита связная речь, сформированы основные грамматические умения и навыки, звуковая сторона речи. Но не дети не в полной мере осознают ценность общения как значимой составляющей жизни общества и элемента культуры. Дошкольники все больше времени и бесконтрольно проводят у телевизора или с гаджетами, где не требуется полноценного общения, все меньше родители общаются со своими детьми, занимаясь домашними хлопотами и работой. Таким образом, очень актуальным становится обучение детей общению и умению вести себя в различных речевых ситуациях.

На основе опроса родителей, также отмечаются проблемы в общении детей. Родители отмечают, что дети трудно вступают в диалог со сверстниками и со взрослыми, даже с близкими родственниками, испытывают стеснение при общении, становятся скованными и молчаливыми.

Исходя из образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей, с учётом возможностей образовательной организации, педагогическим коллективом было принято решение об использовании в своей практике Программы «Риторика». Данная Программа позволяет существенно обогатить систему работы по речевому развитию дошкольников и развитию общения, так как спроектирована в эффективных формах образовательной деятельности педагогов с детьми.

Нормативный срок освоения Программы – 2 года.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: обучение детей эффективному общению в различных речевых ситуациях.

Образовательные задачи:

1. Познакомить детей с нормами русского литературного языка;
2. Формировать умение последовательно излагать свои мысли, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения;
3. Помогать приобретать навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях.

Развивающие задачи:

1. Развивать качества голоса (тембр, силу, высоту), дикцию, темп речи, дыхание;
2. Помогать усвоить формулы речевого общения.

Воспитательные задачи:

1. Привлечь внимание к живому слову, пробуждать интерес к истории языка;

В ходе освоения содержания Программы ребенок сможет иметь представление:

Старшая группа (1 год обучения)	Подготовительная к школе группа (3 год обучения)
- что речь – это важнейшее средство общения, обмена мыслями и чувствами между людьми; - о значении красивой речи в жизни человека; - что речь – средство воздействия на мысли, чувства и поведение людей; - о неязыковых средствах речи (мимика); - о роли неязыковых средств в речи, в процессе общения; - о правильном использовании интонаций, совмещении их с жестами; - о правильной реакции на слова собеседника; - о правильном употреблении различных словесных форм обращения с просьбой; - о выражении на бумаге своих эмоций; - о том, как выходить из нестандартных ситуаций; - о живом слове; - о правилах поведения во время разговора; - о правилах поведения во время фонового разговора; - о правилах поведения в театре, у себя дома, когда пришли гости, в гостях; - об изменениях громкости речи в зависимости от ситуации или от содержания высказывания; - о скорости (темпе) речи; - о творческой продуктивной речевой деятельности; - о том, как правильно формулировать вопросы; - об «окрашивании» произносимых звуков; - о том, как достойно выходить из нестандартных речевых ситуаций.	- о правилах диалога, беседы; - об обогащении речи фразеологизмами; - о правилах разговора по телефону; - о том, как правильно извиняться и отвечать на извинения; - о выражении чувств на вербальном и невербальном уровнях; - о том, как достойно выходить из различных речевых ситуаций; - о выборе подходящих языковых средств; - о том, как ориентироваться в ситуациях общения, определять коммуникативные намерения партнера; - о том, как речь влияет на самовыражение и раскрепощение личности; - о том, как четко выражать свои мысли, правильно ставить вопросы, аргументировать свои суждения; - о том, как выделять основную идею высказывания, подводить итог; - о том, как правильно задавать открытые и закрытые вопросы; - о средствах выразительности устной речи; - о том, как использовать ускорение и замедление темпа в собственной речи; - о том, как сочинять сказки, изменяя сюжеты известных сказок путем введения новых сказочных героев; - о том, как вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять, спорить и др.; - о творческой продуктивной речевой деятельности.